



RESOPP

RÉSEAU DES ORGANISATIONS PAYSANNES ET PASTORALES DU SÉNÉGAL

ARRÊTÉ MINISTÉRIEL N° 1903 2007 001690

NINEA : 28422602F9

DIRECTION ADMINISTRATIVE ET TECHNIQUE

BP: 501 RP THÏÈS TÉLÉPHONE: 33 951 85 58 EMAIL: RESOPP@RESOPP-SN.ORG SITE WEB: WWW.RESOPP-SN.ORG

Stage méthodologique d'appui à l'innovation en agriculture familiale

Informations relatives au stage

1. Introduction

Ce stage s'inscrit dans la stratégie de la coopération belge d'appui au renforcement des capacités institutionnelles par octroi de bourses. Il est conçu de telle manière à répondre à un des besoins fondamentaux du Sénégal qui est d'améliorer durablement les performances de l'agriculture familiale, assurant aux agriculteurs(trices) les conditions nécessaires pour rencontrer leurs besoins de base et pour vivre dignement. Cette amélioration passe par la construction d'innovations techniques, institutionnelles, organisationnelles spécifiques aux contextes rencontrés localement.

L'agriculture familiale est face à de nombreux défis. Il est donc indispensable que les acteurs de développement, travaillant au bénéfice de cette agriculture :

- analysent cette agriculture et son unité de base, les systèmes de production familiaux, de façon intégrée et multidisciplinaire et
- conçoivent, au cours d'une réflexion critique, des actions ou combinaisons innovantes apportant des réponses durables aux problématiques rencontrées.

Réalisé en Belgique par l'ONG ADG (Aide au Développement Gembloux) depuis quatre ans, ce stage correspondra à la première formation délocalisée de la Belgique au Sénégal. Il se déroulera de **mi octobre 2011 à mi janvier 2012**.

Objectif global du stage :

Le stage proposé par le RESOPP en partenariat avec l'ONG ADG vise en conséquence à fournir une base méthodologique, des connaissances et des espaces de débats et de construction collective autour des concepts d'agriculture familiale et d'innovation.

Il s'agit de renforcer les compétences des participant(e)s à identifier et à mettre en œuvre, de façon critique et spécifique aux problématiques qu'ils/elles rencontrent, des actions ou combinaisons innovantes, contribuant au développement de l'agriculture familiale.

2. Objectifs pédagogiques du stage

Au terme du stage, les participant(e)s seront capables :

1. d'identifier des objectifs pertinents visant l'amélioration durable de l'agriculture familiale et de concevoir des actions innovantes pour les atteindre, s'appuyant sur la mise en application de la Méthode du Cadre Logique dans les diverses étapes du cycle de projet ;
2. d'aborder les problématiques de l'agriculture familiale de façon multidisciplinaire et critique et de définir des pistes d'innovations possibles en vue de son amélioration durable ;
3. d'établir un diagnostic approfondi d'une situation insatisfaisante en s'appuyant sur la réalisation d'études appropriées et ciblées (diagnostic, recherche bibliographique et de terrain, réflexion participative...) ;
4. de valoriser les acquis du stage à leur retour au sein de l'institution qui les emploie (organisation d'échanges et de réflexions participatives sur les problématiques/actions sur lesquelles ils/elles travaillent, poursuite de l'élaboration de l'avant-projet approfondi lors du stage).

3. Public cible et conditions précises d'admission

Ce stage s'adresse à des acteurs du développement, travaillant en appui à l'agriculture familiale et plus spécifiquement dans le cadre du programme PIC (Programme Intégré de Coopération) de la CTB (Coopération Technique Belge) :

- le personnel des structures et institutions étatiques sénégalaises ;
- les responsables des collectivités locales et les élus locaux ;
- la société civile ;
- les entreprises appuyées par la facilité ATHENA gérée par le Centre pour le Développement des Entreprises (CDE).

Les candidatures féminines sont fortement encouragées.

Les candidat(e)s doivent répondre aux critères suivants :

- être de nationalité sénégalaise ;
- être âgé de maximum 40 ans ;
- avoir au moins le niveau de la licence (Bac + 3) ou avoir une expérience pertinente permettant de combler le gap ;
- avoir une bonne connaissance du français
- travailler dans l'un des domaines prioritaires de la coopération belgo-sénégalaise : Eau (hydraulique, assainissement, eau productive), Santé, Micro-finance et Formation professionnelle, ou dans le cadre des thèmes transversaux : le Genre, l'Environnement et les Droits des enfants ;
- avoir une expérience professionnelle utile de deux ans au moins depuis l'obtention du dernier diplôme ;
- le candidat ne peut avoir bénéficié d'une bourse dans les deux années précédentes ;

- le candidat doit pouvoir justifier sa motivation à suivre la formation ou le stage sollicité ;
- la formation ou le stage doit s'intégrer dans le cadre plus global du plan de formation du personnel de son institution d'origine.
- Fournir l'engagement de l'institution à soutenir le/la stagiaire dans la restitution et l'application des connaissances acquises au long du stage (notamment via le soutien à une continuité du travail personnel réalisé au cours du stage).
- présenter un avant-projet en rapport avec l'agriculture familiale, en lien avec le contexte travaillé dans la sphère professionnelle du/de la candidat(e) (**toute candidature n'incluant pas cet avant-projet sera automatiquement rejetée**). La structure de présentation de cet avant-projet est présentée dans le document : « Canevas de présentation de l'avant-projet ».

4. Possibilités d'obtention de bourses

Un financement de la participation à ce stage peut être obtenu grâce au programme Bourse de l'ambassade de Belgique. Le stage est prévu pour 16 personnes.

Pour postuler au stage, les candidat(e)s intéressé(e)s sont invité(e)s à s'adresser directement à l'équipe de coordination du stage (carline.grand@sen.ong-adg.be, resopp@resopp-sn.org) qui leur donnera les informations et documents de candidature adéquats.

5. Approche pédagogique

Pour atteindre les objectifs pédagogiques du stage, l'équipe d'encadrement développe une approche très pratique, basée sur plusieurs méthodes pédagogiques complémentaires :

1. Des cours théoriques, accompagnés d'exercices et de débats, dispensés par des intervenant(e)s expérimenté(e)s.
2. Des études de cas permettant l'application des outils méthodologiques (études de cas fictives ou basées sur des situations réelles).
3. Des interventions dispensées par des experts et permettant l'approfondissement de thématiques ciblées, axées sur l'échange et le partage d'expériences avec les stagiaires.
4. Des expériences concrètes de terrain présentées et analysées avec le(s) acteurs y étant impliqués.
5. Des visites réalisées au sein d'exploitations agricoles familiales sénégalaises, de centres de recherche, d'ONG ainsi que des rencontres avec divers acteurs de terrain.
6. Des débats et tables rondes axés sur des échanges d'expériences et des réflexions, portant sur des questions en lien avec les thématiques ciblées.
7. Un travail personnel réalisé à partir de la situation réellement rencontrée par chaque stagiaire (avant-projet). Ces problématiques sont abordées méthodologiquement et thématiquement. Ce travail sera constitué successivement de moments de travail individuel, de travail en petits groupes et de présentations suivies de discussions collectives.
8. L'auto-évaluation régulière du stage, rassemblant les stagiaires et les intervenants principaux ;

9. La mise en pratique des outils enseignés par les stagiaires dans le cadre de leur activité professionnelle au sein de leur institution.
10. La présentation, par chaque stagiaire, des travaux réalisés sur son avant-projet, devant ses pairs, les encadreurs du stage et des observateurs externes.
11. La rédaction d'un rapport de stage, constitué principalement des produits de l'application des outils méthodologiques sur l'avant-projet du/de la stagiaire (en ateliers et lors de la période de retour) ainsi que de la présentation finale de leur avant-projet retravaillé.

6. Implication personnelle du stagiaire

Le stage proposé est un stage intensif. La présence et la participation à tous les cours, exercices, travaux, et autres activités pédagogiques sont obligatoires.

Outre une charge horaire conséquente (moyenne hebdomadaire supérieure à 27 heures de présence), les stagiaires doivent s'impliquer personnellement, également en dehors des heures de cours et d'ateliers. Cette implication est indispensable lors des travaux pratiques puisque ceux-ci se basent principalement sur l'approfondissement d'une problématique professionnelle qui leur est propre. Cette implication concerne tant les aspects méthodologiques que l'approfondissement de thématiques spécifiques, pour lesquelles les participant(e)s n'ont pas de connaissances suffisantes.

Le stage est résidentiel et se réalisera à Thiès, dans le centre de formation du RESOPP (salle de classes climatisées, matériel informatique à disposition, connexion wifi, hébergement et restauration).

7. Intervenants

Ce stage est organisé par le RESOPP en partenariat avec l'ONG ADG. La coordination globale du stage est prise en charge par ces deux structures. ADG a acquis une expérience, théorique et pratique, conséquente dans le domaine de la formation méthodologique à destination d'acteurs de développement en provenance du Sud comme du Nord lors de ses stages organisés à Gembloux. Les formateurs méthodologiques principaux sont constitués d'experts d'ADG provenant de la Belgique qui se chargeront de l'apprentissage méthodologique, et accompagneront de près l'ensemble du stage.

Des experts locaux sont également sollicités pour différentes parties du stage et pour approfondir divers thématiques (interventions, tables rondes, visites).

8. Informations pratiques

Les stagiaires sont logés au centre de formation du RESOPP situé à Thiès. Les cours sont également dispensés dans les locaux du centre de formation qui dispose de matériels informatiques et d'une connexion wifi.

9. Structure du stage

Le stage se déroulera en trois périodes :

La première période, d'une durée de 6 semaines, sera résidentielle. Elle sera organisée en deux sessions de 3 semaines consécutives (6 jours de cours par semaine), séparées par quelques jours (week-end prolongé) de façon à permettre aux participants de retourner éventuellement chez eux.

La seconde période, d'une durée d'un mois, est composée d'une période de travail en milieu professionnel, au sein de l'institution de chaque stagiaire.

La troisième période sera constituée de deux semaines résidentielles.

Les contenus développés seront organisés sous forme de 4 axes, correspondant à 4 modules de formation, présentés ci-dessous :

- ❖ L'apprentissage de la GCP : identification et instruction (module 1).
- ❖ La réalisation d'un diagnostic agraire et d'exploitations familiales (module 2)
- ❖ L'approfondissement thématique (module 3)
- ❖ Les travaux personnels (module 4)

Module 1 : GCP- Gestion du Cycle de Projet :

Ce module est constitué par les cours (théorie, exercice et étude de cas) relatifs à la Gestion du Cycle du Projet. Ce module est fortement articulé avec les autres modules : notamment les travaux personnels qui visent la mise en application des méthodes enseignées sur une problématique liée spécifiquement au contexte professionnel de chaque stagiaire.

Le module se concentrera sur :

- Les critères de qualité d'un projet : qu'est ce qu'un « bon projet » (vers quoi veut-on tendre par l'application de méthodes rigoureuses dans l'identification puis le suivi d'une action de développement ?)
- Les premières phases du cycle du projet : programmation, identification et instruction.

Les méthodes enseignées s'inspirent des méthodes classiques (telle la méthode PIPO) mais celles-ci sont enrichies par des éléments provenant d'autres méthodes ou de notre expérience en tant que acteurs de terrain dans la conception de projets et en tant que formateurs. L'objectif du module est de donner les éléments théoriques et d'accompagner les pratiques des stagiaires de façon à les rendre capables d'élaborer un cadre logique complet et de qualité à partir des problématiques (et tenant compte des contraintes) auxquelles ils/elles sont confronté(e)s et pour lesquelles ils/elles cherchent à identifier des solutions. Pour cela les stagiaires sont amenés à :

- ❖ En phase de programmation puis d'identification : analyser les besoins, les forces, les parties prenantes, les stratégies possibles, les risques liées à la problématique ciblée.
- ❖ En phase de construction : définir précisément les objectifs, résultats, actions nécessaires, les indicateurs nécessaires au suivi, en prenant en compte les risques et en définissant les bases nécessaires pour une gestion axée résultat. Ces informations sont reprises dans un tableau unique : le cadre logique.

Les outils enseignés sont mis concrètement en pratique via l'approfondissement d'une étude de cas et de divers exercices. Les stagiaires développent ensuite leurs nouvelles connaissances dans le cadre de travaux pratiques (module 4).

Ce module est réalisé au cours de la première période du stage. Certains rappels de notions insuffisamment comprises ainsi qu'une introduction à la budgétisation seront réalisés en période 3 du stage.

Module 2 : Réalisation d'un diagnostic agraire et d'exploitations familiales :

Ce diagnostic doit permettre, entre autres, de 1/ comprendre la raison d'être des stratégies développées par les agriculteurs (techniques, sociales, économiques) ; 2/ décrire les relations socio-économiques entre les divers groupes sociaux dans une zone ; 3/ décrire et comprendre les relations et interactions des exploitations avec leur milieu ; 4/ identifier les limites et potentialités de développement

Cette compréhension est un aspect important de l'analyse contextuelle et permet de définir des stratégies d'actions mieux adaptées. Outre cet objectif principal, la réalisation de cet exercice permet une connaissance approfondie des systèmes étudiés et constitue une base dynamique d'échanges et d'apprentissage mutuel entre stagiaires et avec les personnes/ agriculteurs / structures d'appui rencontré(e)s. Cet exercice se base sur le diagnostic agraire systémique tel que réalisé par l'IDRC (Institut des Régions Chaudes de Montpellier).

Pour ce faire, seront réalisés :

- ❖ Une introduction théorique ;
- ❖ Une introduction contextuelle des régions et zones agro-écologiques dans lesquelles les exploitations analysées se situent ;
- ❖ La conception d'une grille d'entretien puis l'application de celle-ci auprès d'agriculteurs ;
- ❖ L'analyse en salle des données récoltées ;
- ❖ Une phase de restitution et d'échanges.

Nous devons cependant souligner que dans le cadre de ce stage, il ne s'agit que d'un apprentissage introductif suivi d'une application. Pour développer un diagnostic complet et optimiser tous les éléments qu'il pourrait nous apprendre, il serait nécessaire de consacrer davantage de temps. Ici, nous visons principalement : 1/ à permettre au stagiaire d'introduire dans ses pratiques professionnelles des éléments de diagnostic permettant une meilleure analyse tout en respectant les contraintes (notamment de temps et financières) ; 2/ Si l'institution en a l'intérêt et l'opportunité, permettre au stagiaire de réaliser un diagnostic complet (et le rendre capable d'aller chercher par lui-même des connaissances et ressources complémentaires).

Ce diagnostic sera réalisé pendant la première période du stage.

Module 3 : Approfondissement thématique

Cet approfondissement est lié à des thématiques prioritaires citées ci-dessous et notamment des thématiques développées par les stagiaires dans leur avant-projet (voir module 4). Certaines thématiques transversales telles le genre ou l'organisation paysanne seront également abordées. L'objectif de ce module est de donner des éléments de connaissance et de réflexion sur ces divers aspects. Cela permet d'enrichir les capacités « techniques » des stagiaires à approfondir les problématiques rencontrées en vue d'identifier des interventions appropriées et innovantes. Cet approfondissement de la compréhension du contexte permettra d'apporter des éléments supplémentaires pour mettre en œuvre les méthodologies abordées dans le module 1. L'atteinte de cet objectif repose sur des cours, visites, rencontres et débats. Certaines de ces activités seront donc prédéfinies mais un espace permettra de élaborer des activités répondant plus spécifiquement aux attentes des stagiaires (selon les thématiques abordées dans leur avant projet).

Une attention spécifique sera donnée à l'identification et au développement de l'innovation en rapport avec les thématiques ciblées.

Ce module sera réalisé tout au long de la formation . périodes 1 et 3.

Module 4 : Travaux personnels

Ces travaux sont articulés avec les cours théoriques, exercices et études de cas portant sur la GCP - module 1. Les éléments de connaissance et la réflexion développés dans les autres modules ainsi que le rôle d'interpellation des encadreurs contribuent à enrichir le processus d'approfondissement des avant-projets par les stagiaires.

Au cours de ces travaux personnels, les stagiaires sont amenés à :

- ❖ appliquer la méthodologie enseignée à la problématique à laquelle ils/elles désirent répondre,
- ❖ réfléchir à et concevoir des solutions pouvant contribuer à améliorer les problématiques étudiées.

Ces travaux se feront en partie de façon individuelle et en partie en petits groupes (plusieurs stagiaires échangeant sur un avant projet). Ils débouchent sur la réalisation, entre autres, d'un cadre logique cohérent et pertinent par rapport aux besoins.

Il s'agira lors de la période 1 du stage de déboucher ce travail (ateliers).

Pendant la période 2, le stagiaire sera amené à réintégrer sa fonction. Son institution devra cependant le libérer et l'appuyer pour qu'il puisse approfondir le travail réalisé sur son avant-projet pendant la première partie du stage. Pendant cette période, les stagiaires bénéficieront à distance d'un encadreur personnel avec qui ils pourront débattre, réfléchir sur la mise en pratique, échanger des documents. De plus, une visite sera réalisée par l'encadreur sur le lieu de travail du stagiaire. Cette visite aura pour objectif de permettre le suivi de la mise en pratique des outils méthodologiques en conditions réelles (et le cas échéant d'apporter quelques réorientations par rapports aux travaux et à la planification réalisée lors de la période 1).

Lors de la période 3 du stage, les travaux personnels seront finalisés puis présentés tant aux autres stagiaires et aux formateurs qu'à d'autres personnes/institutions invitées (partenaires actuels ou potentiels, structures d'appui, représentants des fédérations nationales, ambassadeurs). La présentation finale des avant projets des stagiaires est en effet publique.

Le rôle des encadreurs, tout au long de ce module, est également d'assurer une application rigoureuse des méthodes enseignées et d'aiguiller le stagiaire dans l'identification et la conception de son projet.

10. Programme indicatif du stage

Un programme est présenté ci-dessous à titre indicatif.

Intitulé	Nb heures	Période
Introduction		
Introduction : présentation des stagiaires et intervenants, attentes, objectifs et programmation du stage, introduction des concepts (agriculture familiale, méthodologie, innovation, thématiques ciblées)	6	1a
M1 : Gestion du cycle du projet : Conception d'actions de développement		
Introduction à la gestion du cycle du projet : définition, qualités et structure d'un projet	6	1a
Programmation et identification (théorie, exercices, étude de cas)	15	1a
Instruction : cadre logique, définition des activités, des indicateurs et des hypothèses; théorie, étude de cas et exercices	15	1b
Compléments théoriques et pratiques	6	3
Budgétisation	6	3
Total du module	48	
M2 : Réalisation d'un diagnostic des exploitations familiales		
Analyse-diagnostic : introduction théorique et étude de cas	12	1a
Techniques d'enquêtes: introduction théorique et conception du guide d'entretien	9	1a
Introduction contextuelle des régions et zones agro-écologiques ciblées	6	1a
Réalisation du diagnostic	12	1b
Analyse, ébauches de recommandations, échanges	12	1b
Restitution	6	1b
Total du module	57	
M3 : Approfondissement thématique		
Interventions d'experts en relation avec les thématiques ciblées par le PIC (4 experts transmettant 4 expériences différentes pendant 4 demi-journées)	12	1a, 1b
Visites de terrain (projets, etc.) en lien avec les thématiques ciblées : 2 journées pendant la période 1 et une journée pendant la période 3	18	1a, 1b et 3
Tables rondes : débats collectifs sur des sujets liés aux thématiques ciblées : 2 demi-journées pendant la période 1 et une demi-journée pendant la période 3	9	1a, 1b et 3
Approfondissement des questions transversales (genre, environnement, etc.)	9	1a, 1b
Total du module	48	
M4 : Travaux personnels		
Approfondissement méthodologique des problématiques des stagiaires (période 1 : travail individuel, en groupe, échanges et restitutions préalables à l'intérieur du groupe) réparti pendant toute la période 1 du stage	45	1a et 1b
Planification du travail individuel au cours de la période 2 (retour dans les institutions)	3	1b
Finalisation en salle des avant-projets et préparation de la présentation de ceux-ci et du rapport	18	3
Présentations et échanges entre les stagiaires et avec des observateurs externes (présentation publique)	18	3

Intitulé	Nb heures	Période
Total du module	84	
Evaluation et clôture		
Échanges sur les pratiques d'identification de projet. Prise de recul avec la Méthode du Cadre Logique, réflexion sur la mise en pratique des outils . période 2 -	6	3
Evaluation du stage et clôture	3	3
Total général	252	